**FAHRETTİN ARAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ 2015-2016 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**[11.SINIF REHBERLİK PROGRAMI](#GİRİŞ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **HAFTA** | **YETERLİK ALANLARI** | **KAZANIM NO** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ADI** | **KULLANILACAK ARAÇ-GEREÇ YÖNTEM** | **UYG.** |
| **EYLÜL** | **5** |  | Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yıllık plana göre Sınıf planının hazırlanması.  Okula yeni başlayan öğrencilere, okul ve çevrenin tanıtımı  ►\*\*\*\* Yeni Ortaöğretim kurumları yönetmeliği konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **EKİM** | **1** | Aile ve Toplum | 52-53 | Kişisel özgürlükler ile toplumsal yaşamı düzenleyen kurallar arasında bağlantı kurar. | Özgürlük ve Sorumluluk | \* Form–1  (Durum ve Sorular) | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **2** | Kulüp Çalışması | - | - | - | **-** | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **3** | ***Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi hakkında gerekli çalışmaların yapılması***  ***Teknoloji Bağımlılığı- TBM Eğitimi*** | | | | | Okul Rehberlik Öğretmeni |
| **4** | Kulüp Çalışması | ***MBS sonuçları değerlendirmesi sonucu öğrencilere müşavirlik yapılması*** | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni Okul Rehberlik Öğretmeni |
| **KASIM** | **1** | Aile ve Toplum | **55** | Kitle iletişim araçlarında sunulan yanlış mesaj ve modellerin bireysel ve toplumsal değerlere uygunluğunu analiz eder | Kitle İletişim Araçları ve Değerler |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **2** | ***(Kulüp Çalışması) Risk Faktörlerinin Belirlenmesine Yönelik Temel Önleme Anketi*** | | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **3** | Eğitsel ve Mesleki Gelişim | 90 | Önemi artan ve azalan meslekler hakkında bilgi toplar | Önemi Artan ve Azalan Meslekler | \* Yazı tahtası ve kalemi | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **4** | ***( Kulüp Çalışması) Problem Tarama Envanteri*** | | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **ARALIK** | **1** |  | ***OTOBİYOGRAFİ UYGULAMASI*** | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **2** | Kulüp Çalışması | - | **YGS- LYS Bilgilendirme Semineri** | | | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **3** | Aile ve Toplum | 56 | Kendi davranışlarını doğa ve çevreyi korumaya karşı duyarlılık açısından değerlendirir. | Doğaya Duyarlıyım | \* Kâğıt, kalem | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **4** | ***( Kulüp Çalışması) Tütün Bağımlılığı- TBM Eğitimi*** | | | | | Okul Rehberlik Öğretmeni |
| **5** | Kişiler Arası İlişkiler | 46-47 | Günlük hayatında kullandığı sorun çözme yollarını etkililiği açısından değerlendirir. | Sorunlarım ve Çözümlerim | \* Form–1 (Sorun Çözme Bas.)  \* Form–2 (Örnek Sor. Çöz. Ba.)  \* Kâğıt, kalem | Okul  Rehber Öğretmeni |
| **OCAK** | **1** | Kulüp Çalışması | - | **-** | - | - | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **2** | Kişiler Arası İlişkiler | 48 | Sevginin insan hayatındaki önemini belirtir. | Sevgi | \* Form–1  (Öykü: Sevgi: En Yaratıcı Güç)  Küçük kâğıtlar ve kalem | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| **3** | Kulüp Çalışması | - | **-** | - | - | Sınıf Rehber Öğretmeni |
|  | **22 Ocak 2016 - 08 Şubat 2016 ÖRGÜN VE YAYGIN EĞİTİM KURUMLARINDA 1. YARIYIL TATİLİ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **HAFTA** | **YETERLİK ALANLARI** | **KAZANIM NO** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİK ADI** | | **KULLANILACAK ARAÇ-GEREÇ YÖNTEM** | **UYG.** |
| ŞUBAT | 1 | Eğitsel ve Mesleki Gelişim | 92-93 | Üretkenliğin toplum açısından önemini fark eder. | | Üretkenlik Önemli Mi? | | **-** | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 2 | Kulüp Çalışması | - | - | | - | | - | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 3 | Eğitsel Başarı | 15-16 | Yükseköğretim kurumlarına geçiş için akademik başarısını artırıcı çalışma planının etkililiğini değerlendirir. | | Planımı Değerlendiriyorum | | \* Tahta-kalem | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| MART | 1 | Kulüp Çalışması | - | - | | - | |  | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 2 | Güvenli ve Sağlıklı Hayat | 66-67 | Stresin nedenlerini ve belirtilerini açıklar.  Stres durumlarında kullandığı tepkileri etkililiği açısından değerlendirir. | | Neden Stres | | \* Tahta-kalem  \* Form–1  (Stres Durumlarında Kullanılacak Etkili Tepkiler) | Okul Rehberlik Öğretmeni |
| 3 | Kulüp Çalışması | - | - | | - | | - | Okul Rehberlik Öğretmeni |
| 4 | Güvenli ve Sağlıklı Hayat | 68-69 | Stresle başa çıkmada uygun yöntemler kullanır.  Toplumu ve dünyayı ilgilendiren ortak sağlık sorunlarını belirtir. | | Başa çıkabiliyorum | | \* Form–1 (Başa Çıkma Yönte.),  \* Form–2 (Sağlıklı Yaş. İçin Be.)  \* Form–3 (Zamanın Özellikleri Ve Zaman Kaybının Sebepleri) | Okul Rehberlik Öğretmeni |
| 5 | Kulüp Çalışması | - | - | | - | | - | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| NİSAN | 1 | Aile ve Toplum | 57 | Toplum için yapılan gönüllü çalışmalara katılır. | | Duyarlılığa Doğru | | Form–1  (Örnek Kuruluşlar) | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 2 | Kulüp Çalışması | - | - | | - | | - | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 3 | Eğitsel Başarı | 17-94 | Yükseköğrenim kurumlarına geçiş ile ilgili bilgi edinir. | | Yükseköğretime Doğru | | \*ÖSYS Kılavuzu  \*Yükseköğretim Kurumlarına Geçiş ile İlgili Tercih Kılavuzu  \*Yükseköğretim Kurumlarına Geçiş ile İlgili Ek Kont. Kılavuzu | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 4 | Kulüp Çalışması | - | | - | | - | - | Sınıf  Rehber Öğretmeni |
| MAYIS | 1 | Eğitsel ve Mesleki Gelişim | 95-96 | Mesleki değer, ilgi, yetenek ve akademik başarısına göre yükseköğretim programını seçmenin önemini fark eder. | | **\*En son ÖSYS Kılavuzu**  **\*Üniv. tanıtım kitap ve Cd leri**  **\*Form-1 (Örnek Yükseköğretim Programları) hakkında bilgilendirme çalışması** | | | Okul Rehber Öğretmeni |
| 2 | Kulüp Çalışması | - | - | | - | | - | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 3 | Eğitsel ve Mesleki Gelişim | 18 | Geleceğe yönelik belirlediği amaçların ulaşılabilirliğini değerlendirir. | | Amaçlar Ülkesine Seyahat | | \* Form -58 (Amaçlarınıza Ulaşabilmek İçin),  \* Form -59 (Amaçlar) | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 4 | Kulüp Çalışması |  | **Eleştiri Anketi** | | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| HAZİRAN | 1 | Eğitsel ve Mesleki Gelişim | 98-99 | Seçtiği/seçeceği derslerin hayatını nasıl etkilediğini/etkileyeceğini sorgular. | | Hayatım ve Seçimlerim | | \*Form-1  (Ders Seçimim ve Etkileri) | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 2 | Kulüp Çalışması | - | - | | - | | - | Sınıf Rehber Öğretmeni |
| 3 | Yılsonu sınıf rehberlik faaliyet raporlarının, sınıf rehberlik dosyası ve sınıf rehberlik etkinlikleri kitapçığının okul rehberlik servisine teslim edilmesi | | | | | | | Sınıf Rehber Öğretmeni |

**Rıdvan GÖRGÜLÜ Arif GÖZELLER Gözde KELEK Hülya SUFRACI**

11/A Sınıf Rehber Öğretmeni 11/B Sınıf Rehber Öğretmeni 11/C Sınıf Rehber Öğretmeni Okul Rehber Öğretmeni

**Ali IŞIKVER**

Okul Müdürü